

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 优体制，设立医学院“特区”

实化医学院职能，统筹管理医学教育。实化“副校级”医学院架构，赋予相对独立的人财物管理职权，统筹医、卫、药、护学科专业建设，有力保障医学教育完整性。

实现委省共建，增强改革发展动力。成为国内唯一一所国家卫健委与省政府共建的地方综合性大学医学院及其附属医院，获批建设首批国家优质医学院，开创高质量发展新路径。

成立咨询委员会，发挥专家智库作用。成立以饶子和等 11 位院士为委员的医学教育专家咨询委员会，为临床医学人才培养改革聚智赋能。

(2) 促交叉，锚定复合型“特域”

推进医工结合。开设“医 + X”改革班，优化临床医学专业 + 数据科学与大数据技术专业课程体系，培养契合需求、引领发展的临床复合型人才。

推进医核融合。临床医学、核工程与核技术、核物理专业互设辅修课程模块并优化实践环节，支撑核医学、放射医学等交叉领域紧缺的临床放疗师、核物理师等复合人才培养。

推进跨科交叉。建成国家核医结合创新人才培养示范基地、医疗大数据湖南省国际科技创新合作基地等交叉育人平台，支撑相关课程学习和实验实践。

(3) 重情怀，坚定守初心“特质”

首创免费医学生计划，培养感恩奋进情怀。择优支持临床医学专业 50% 学生免学费、免住宿费，筹措社会资金 1.75 亿元，支持

15 年，激励更多优秀学生踊跃学医、如愿学医、刻苦学医，奋进成为苍生大医。



图2 国内首创免费医学生计划

建立“实战”育人机制，培养执医为民情怀。投入 2 亿元，建设国家级重大疫情救治基地和“大思政课”实践基地，建设以“精准扶贫”首倡地十八洞村为代表的新农村卫生实践教学基地，让学生在基地实践中厚植为民情怀。

推出特色课程及活动，培养敬佑生命情怀。以“提升医学温度”为核心，开设“双导论”课程，开列医学人文阅读书单，开展“医学人文感受·触发”等系列活动，夯实医学生人文底蕴。

（4）强能力，锻造高适应“特性”

“科教融合”培养学生创新能力。以引育长江学者、国家杰青等高层次人才为重点，投入 1.2 亿元实施“4310”计划，提升 40 个教师团队；打造 PI 课堂，优化导师制，培养学生创新能力。

“虚实互补”培养学生实践能力。投入超 3 亿元，建设 5 个国家级教学平台和 6 门次国家级一流课程，打造整合性、泛在性、沉浸式、转化式学习环境，支撑学生自主学习和充足训练。

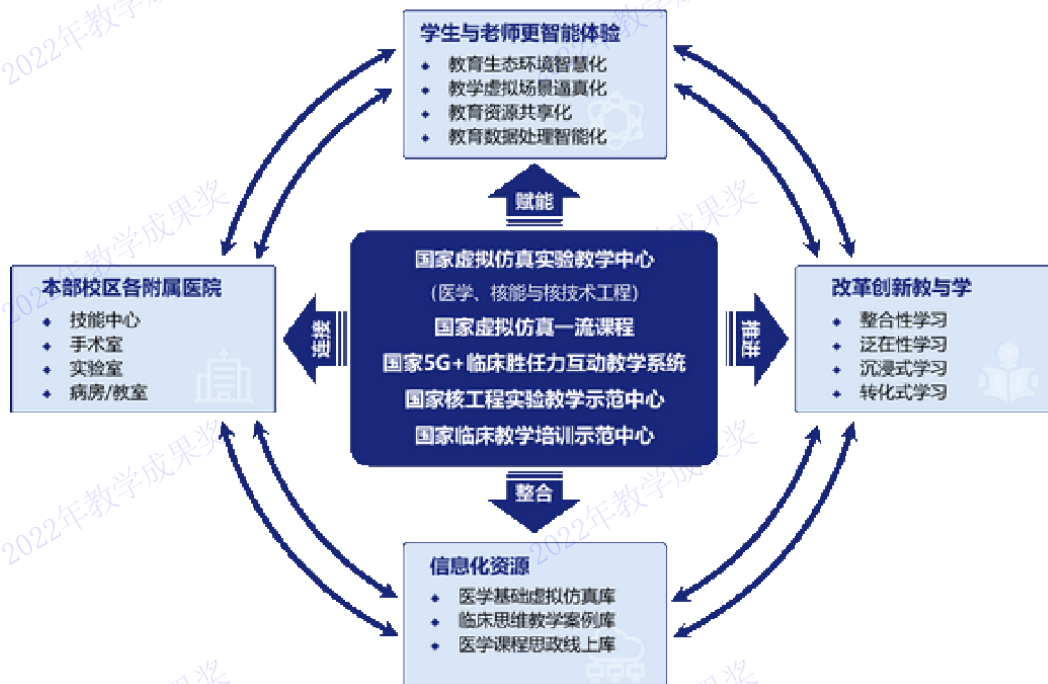


图3 “虚实互补”教育资源

“三融并举”提升学生临床综合能力。推进“文医融汇、德术融通、跨科融合”改革，增强临床技能教学的目标整体性、内容系统性、方法多元性和团队卓越性。

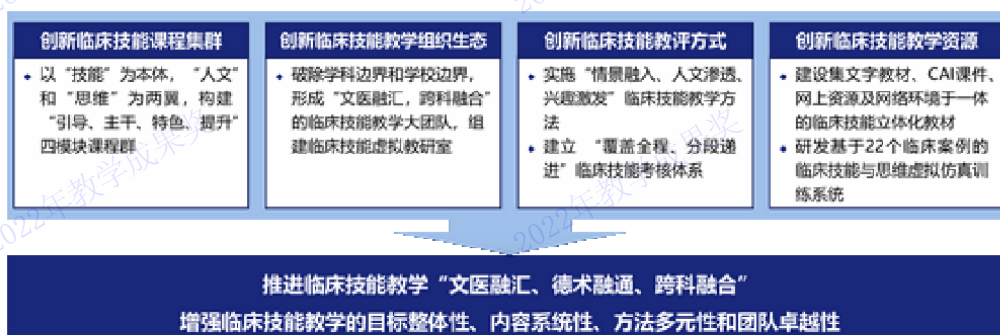


图4 临床技能“三融并举”改革示意图