

第三部分 多维主体鉴定、评价

序号	名称
1	院士鉴定意见
2	教育部临床医学专业认证专家评价意见
3	湖南省卫生厅厅关于南华大学医学人才培养评价
4	湖南省卫生健康委关于南华大学医学人才培养评价
5	郴州市第一人民医院关于南华大学医学人才培养评价
6	常德市第一人民医院关于南华大学医学人才培养评价
7	怀化市第一人民医院关于南华大学医学人才培养评价
8	永州市中心医院关于南华大学医学人才培养评价
9	邵阳市中心医院关于南华大学医学人才培养评价
10	湘潭市中心医院关于南华大学医学人才培养评价

院士鉴定意见

高等教育（本科）国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	地方综合性大学临床医学人才“特色”培养改革与实践
成果主要完成人	张灼华、姜志胜、王丹玲、刘江华、汤永红 肖德涛、何淑雅、唐志哈、曾 国、何平平
成果完成单位名称	南华大学
组织鉴定部门	湖南省教育厅
鉴定组织名称	“地方综合性大学临床医学人才‘特色’培养改革与实践”成果鉴定专家组
鉴定时间	2022年9月17日
<p>鉴定意见：</p> <p>通过对张灼华教授主持的《地方综合性大学临床医学人才“特色”培养改革与实践》教学成果报告的仔细审读，形成以下鉴定意见：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 南华大学医学教育具有厚重的办学传统，该成果站在新的起点上，以卓越为追求，以高水平医学教育为主线，深化体制机制和培养模式改革，强化资源条件建设，致力培养有“苍生大医的理想追求、仁心仁术的卓越素养、守护健康的过硬本领、创新发展的奋进潜质”的临床医学人才，学校医学教育呈现强劲的发展态势。2. 南华大学医学教育紧扣创新、改革、发展的主题，首创免费医学生计划，深化医学生情怀教育，以医学教育之大爱情怀服务健康中国战略、教育强国战略、乡村振兴战略等，以南华大学担当之为服务国家战略需要。建成了核医结合国家级创新人才培养示范基地，支撑核医学等“卡脖子”领域的核物理师、临床放疗师等复合型人才培养，产生了明显的社会效应。3. 南华大学临床医学人才特色培养改革聚焦特色，通过建设“特区”、瞄准“特域”、培育“特质”、锻造“特性”，取得了显著的成绩。	

国家级人才引育、国字号平台获批、国家重大建设项目立项、省部共建协议签署等为南华大学发展带来了强劲动能。学校核医结合优势彰显，核医融合发展来势好，临床医学特色人才培养意义重大。

总之，南华大学探索了“优体制、促交叉、重情怀、强能力”的特色改革路径，取得显著成效，在全国高等医学教育教学改革和人才培养领域起到引领示范作用。

鉴定专家组签字：詹启敏 陈国强 王松灵
苏国辉 顾东风 王军志

组织鉴定部门意见：

同意鉴定专家组意见。



盖章：

鉴定专家组名单

姓名	工作单位	专业技术职务
詹启敏	北京大学	中国工程院院士
陈国强	上海交通大学	中国科学院院士
王松灵	首都医科大学	中国科学院院士
苏国辉	暨南大学	中国科学院院士
顾东风	南方科技大学	中国科学院院士
王军志	中国食品药品检定研究院	中国工程院院士

教育部临床医学专业认证专家评价意见

2014 南华大学--进展报告汇总意见

认证项目			
认证年度	2014	项目名称	2014 南华大学
项目编码	2014[lcyx]006	认证院校	南华大学
进展报告 汇总意见	<p>南华大学根据专家组认证报告和专家组回访考察意见，扎实推进整改工作，逐条落实专家组的意见建议，于 2015 年 11 月、2018 年 8 月分别提交了 2 次阶段性《整改工作进展报告》，持续优化临床医学人才培养体系，提升教育教学质量。学校坚持人才培养中心地位，朝着“特色鲜明、国内一流、具有国际影响的高水平大学”奋进。并在 2019 年临床医学专业人才培养方案修订工作中，进一步优化人才培养目标和优化课程体系，形成了五导向八模块的课程体系；在资源上随着雨母校区的建成使用，扩增了 11 万平方米的教学用房，新增国家级虚拟仿真实验中心 1 个、示范性虚拟仿真实验项目 3 个、首批国家临床教学培训示范中心 1 个。新增直属型附属医院 2 所、教学医院 1 所，附属医院和教学医院开放床位 2 万余张，从课程方案和教学资源上对高水平大学的奋斗目标建设提供了较强的支撑。</p> <p>1. 学校领导对医学教育发展高度重视，将认证整改作为推动医学教育发展的有力抓手，紧紧围绕教育计划、招生规模、师资队伍、管理体制持续改进。在认证有效期内，学校坚持人才培养中心地位，朝着“特色鲜明、国内一流、具有国际影响的高水平大学”奋进，有力推动了医学教育实现跨越式发展。</p> <p>2. 学校以国家高等教育和健康卫生改革要求为基本遵循，将整改任务详细分解，通过《关于深化医学教育管理体制改革的意见》（南华校发〔2015〕56 号）、《深化医教协同加快推进医学教育发展的实施方案》（南华校发〔2018〕54 号）、《关于加强医教研协同创新改革的意见》（南华校发〔2020〕9 号）等系列指导性文件，及时将改革建设成果</p>		

固化，并成为推动医学教育不断迈上新台阶的坚实基础，形成了卓有成效的长效机制。

3. 学校按照 2014 年教育部临床医学专业认证工作委员会现场考察组的反馈意见以及 2016 年教育部专家组回访意见，立即启动整改工作，成立“南华大学临床医学专业认证整改工作小组”，明确在教学副校长的直接领导下，由医学院牵头，组织相关学院并会同教务处、高教所/评估中心、临床医学教学部、招生就业处、学生工作部、人力资源处等相关职能部门，负责整改工作的计划安排与具体落实。主要的整改工作包括教育计划、招生规模、师资队伍、管理体制四个方面。

学校提交的综合报告格式规范、全面详实，支撑材料完备可信。报告在对整改措施、成效进行系统总结的基础上，还参照 2016 版标准进行自评，尤其是针对发展指标进行了逐条对照梳理，符合学校“办高水平医学教育”的发展定位，令人印象深刻。

4. 学校在十三五整体规划基础上，制定医学教育发展子规划，对医学教育发展做出了顶层设计，针对发展规划制定、培养方案修订、临床医学学位点建设、基础医学和临床医学科协同发展、落实国家医学教育标准、深化医学教育综合改革等关键环节，学校广泛听取 20 多名知名校友，以及北京大学、中山大学、中南大学等 20 多所高校 40 多位资深教育专家意见建议，明确了医学教育发展思路、目标和改革措施。

5. 6 年来，学校呈现迅猛发展的良好态势，新增了国家“千人计划”专家、“千人计划”青年人才、长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者等高水平人才 36 人，临床医学类专业和临床医学专业招生规模由 2014 年 1116 人和 1011 人调整至 2020 年的 600 人和 460 人，临床医学入选国家级一流本科专业建设点，新增 4 个国家级教学品牌项目，新增 2 所直属型附属医院、1 所教学医院；执业医师平均通过率 85.20%，获得临床技能竞赛获全国总决赛 1 次特等奖、1 次一等奖、二等奖 2 次，临床医学、化学入 ESI 前 1%，临床医学成为一级学科博士学位授予点，科研成果丰硕。

6. 学校 2015 年成立医学部，增强医学教育管理统筹管理；2018 年将医学部与医学院合并组建南华大学衡阳医学院，明确了其医学教育和医院管理职能。2020 年对衡阳医学院的管理架构、组成单位和职责定位

做出进一步调整，并充实了领导配备，下设 4 个正处级管理机构，组成单位合理，管理职责明确，发展后劲足。

7. 2020 年，学校发布《南华大学关于加强医教研协同创新改革的意见》，谋划医学教育全领域、全体系、全过程改革，在 7 个重点领域提出了系列南华特色的改革举措，相信能够有力推动学校在深化整合课程综合改革，高层次人才引进、促进基础和临床、医学与其他学科交叉融合，持续提升临床教学水平等方面，充分发挥引领作用，加快推动南华大学医学教育创新发展。

2019 年人才培养方案体现加强基础、培养能力、注重素质和发展个性的原则，重德行、高素质、厚基础、会预防、强临床的要求均有较好的课程和教学活动来支撑。实现了基础医学课程的横向整合、临床医学课程的横向整合。临床实习方面实行四模块三选项方式，符合教育部专业认证标准相关实习要有，兼顾学生自选的需求。

近 5 年，医学类教师队伍中，新增了国家“千人计划”专家、“千人计划”青年人才、长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者、教育部新世纪优秀人才、湖南省“百人计划”专家、湖南省“海外名师”、湖南省新世纪“121”人才工程人选、湖南省高层次卫生人才“225”工程人选等高水平人才 36 人，教育部专业教学指导委员会委员 4 人。与专业认证时相比较，临床医学专业任课教师中校本部博士比例由 24.89% 增加到 2019 年底的 58.70%，教授比例由 20.55% 增加到 24.0%；临床学院博士比例由 5.06% 增加到 2019 年底的 18.1%，教授等正高职称比例由 18.13% 增加到 27.2%；具有博士学位和正高职称的教师数量分别达到 477 人和 429 人。同时，优化培训内容、拓宽培训渠道、改进培训方式，扎实做好新任教师的岗前培训、在职教师的继续教育培训，重点加强临床教师的教学能力培训。

南华大学本着以评促建的原则，经过 6 年的建设，不断努力，持续改革，形成了有利于医学教育可持续管理发展的组织机构、体制机制、学术与教学组织、培养方案、资源布局，并找出了下一步的发展思路和方案，解决了认证专家考察期间和回访期间提出的关键问题，并结合新医科需要做出更多前瞻性的方案，值得同行学习和借鉴。

湖南省卫生厅

南华大学临床医学专业人才培养及服务湖南情况评价

省教育厅：

南华大学早在 1959 年就开办临床医学专业教育，始终坚持服务湖南医疗卫生事业发展的服务面向，始终坚持培养基础知识扎实、基本理论厚实、基本技能娴熟、基本人文素质全面，能够引领地方医疗卫生技术进步，并具备向高端医学人才提升发展潜质的临床医学专业人才培养。50 多年来，共为湖南培养输送了 11000 多名普通本科和研究生临床医学专业人才培养以及一批成人教育本专业人才培养。历届毕业生遍布于全省的 14 个地市州、122 个县级行政区单位、近 300 个医疗卫生单位，已经成为我省医疗卫生战线不可或缺的生力军；而且，全省各市县医院学科带头人、科室负责人、院领导等半数以上为该专业的毕业生，他们在学术、技术和行政管理各方面发挥着重要作用。上万名毕业生以积极努力和不断进取为湖南 7000 万人民身心健康的维系和医疗卫生事业的发展做出了突出贡献。

该专业经过原衡阳医学院时期和南华大学时期的建设与发展，积累了丰富的办学经验和较高的办学声誉，形成了明显的品牌效应。不仅培养出大批立足地方、做出了突出业绩的优秀人才，而且

涌现出了一批优秀拔尖人才，毕业生中产生了中国科学院院士、“973”首席科学家、长江学者、国家千人计划特聘专家等一批知名专家和学者，为我省医学教育事业赢得了荣誉。

近 10 年来，市场经济体制全面深入推进、高等教育规模迅速扩大、招生就业制度发生改变、医药卫生体制改革，对临床医学专业人才的培养提出了新的挑战。面对新形势新要求，南华大学突出强化人文素质教育和实践能力培养，推进教学模式和实践教学改革，创新人文教育内容与方法，创建优质教学平台，加强优秀团队建设和依托学科建设，保障了本专业及其它医学专业人才培养质量稳步提高，毕业生受到用人单位的普遍欢迎，成为全省医疗卫生队伍建设与发展的重要人才资源。

长期以来，南华大学作为我省高素质应用型医学人才培养的重要基地，为我省不断推进医药卫生体制改革、加快实现医药卫生事业科学发展，提供了强有力的人才支持。



湖南省卫生健康委员会

湖南省卫生健康委关于南华大学医学人才培养及服务湖南情况评价

省教育厅：

南华大学医学教育始终坚持正确的政治方向不偏，始终坚定服务国家卫生健康事业初心不变，始终追求勇担使命、创造卓越的情怀不减，2009年以来，学校坚持基础与临床全面协同，培养医学人才，形成了以临床医学为龙头、医学各专业协调发展，以本科教育为主体、积极发展研究生教育、适度发展继续教育和留学生教育的办学格局，创建在国内有较强影响的医学人才培养基地。

一、南华大学医学教育守初心、担使命，在服务行业需求上勇挑重担。学校拥有临床医学、基础医学2个一级学科博士授权点，拥有临床医学等6个国家一流医学本科专业，临床医学学科进入ESI排名全球前1%，在医学界形成了璀璨的南华衡医现象。学校始终坚守“以人民健康为中心”的根本出发点，全力满足行业需求，科学确定招生规模，据抽样统计，学校培养了湖南省医疗卫生单位中50%以上的院领导、科室主任和业务骨干。

二、南华大学医学教育抓质量、重提升，在提高培养质量上追求卓越。学校始终坚持人才培养质量是办学生命线的定位，不断夯实办学基础，强化队伍建设，加强资源投入，

下决心打好“提高人才培养质量的攻坚战”，取得了明显的成绩。因为培养质量突出，临床医学专业认证在6年有效期满的基础上，获得教育部延长4年的好成绩；牵头组建了湖南省医学教育科技学会医学教育质量评估专业委员会和毕业后医学教育专业委员会；南华大学衡阳医学院及其附属医院成为国内唯一一家由国家卫生健康委、省人民政府共建的地方综合性大学医学院与附属医院。在疫情防控工作中，南华大学附属医院和南华大学的医学校友勇于担当、敬业奉献，共有13人获评“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”，南华大学衡阳医学院获评国家科技部“全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进集体”。

三、南华大学医学教育深化医教协同、改革创新，在推进协同育人改革上形成示范。南华大学认真学习贯彻国务院和湖南省“深化医教协同”“医学教育创新发展”等文件精神，全面深化医学教育改革，特别是在体制机制、师资队伍、教学改革、资源建设、思政教育等方面构建了全方位、全要素、全过程的基础-临床协同五化模式，为进一步提高医学教育质量发挥了重要作用，南华大学2020年5月举行新闻发布会，专题介绍医教研协同改革创新举措，受到社会各界的广泛好评。

总之，南华大学医学教育坚持“四个面向”，服务“三高四新”战略，已经成为我省高质量、高层次医学人才培养的重要基地，为“健康湖南”建设提供了有力的人才支撑。特此评价。



郴州市第一人民医院

关于对南华大学医学人才培养的评价意见

南华大学：

贵校医学毕业生具有较强的敬业精神和良好的职业素养，医学基础知识扎实，实践操作能力强，具有良好的团队合作意识和人文精神，是我院人才培养的重要基地。

希望院校双方进一步加强合作，深化医教协同，共同促进卫生事业高质量发展。


郴州市第一人民医院

2021年12月1日

常德市第一人民医院

常德市第一人民医院 关于对南华大学医学人才培养的评价意见

南华大学：

贵校医学专业办学历史悠久、治学严谨，培养了众多优秀医学人才、业务骨干和行业领军人物，为我院高质量发展输送了大量优秀人才，具有良好的口碑和社会影响力。

应贵校要求，我院就贵校毕业生在我院工作情况进行了认真调查，经广泛听取相关科室意见，实地了解情况，我认为，南华大学培养的医学人才爱岗敬业，乐于奉献，学风优良，从业严谨；具有扎实的医学理论基础，临床操作能力强，专业素质优。

希望贵校与我院进一步深化交流，加强医教协同，为培育更多的优质医学人才共同努力。



怀化市第一人民医院关于南华大学医学人才培养评价

怀化市第一人民医院

怀化市第一人民医院对南华大学医学人才培养的评价意见

南华大学：

经过我院相关座谈会征求意见，广泛听取临床、医技、护理等部门的意见。我院一致认为：南华大学在医学教育方面特色鲜明，坚守传统并适应发展，为我院输送了一大批优秀医药人才，为社会培养了众多的医学精英，是具有全国影响力和核心竞争力的医学人才培养基地。

南华大学医学毕业生医德修养评价良好，医学专业知识扎实，临床技能操作过硬，临床思维方法正确，专业综合素质良好，具有认真钻研，精益求精的学习态度，获得我院较高的评价。

我认为，在医教协同政策的指导下，推进校院合作，对促进双方发展具有重要意义。



永州市中心医院

永州市中心医院 关于对南华大学医学人才培养的评价意见

南华大学：

在通过座谈、问卷调查等形式广泛征求各临床科室意见后，一致认为南华大学医学毕业生具有扎实的基础理论和专业素养，临床技能操作能力强，团队意识好，甘于奉献，勇于创新，为保持和推动发展我院医疗技术水平和科研创新能力提供了有力的保障。

鉴于南华大学优良的学风和良好的口碑，希望院校双方进一步加深合作，医教协同，为培养更多、更好的医学人才共同努力。



邵阳市中心医院

邵阳市中心医院对南华大学医学人才培养的评价意见

南华大学：

自 2000 年我院与贵校合作建设南华大学附属邵阳医院以来，双方坚持医教协同，深化院校合作，取得了很好的成绩，预祝未来合作取得更大的成果。

我认为：贵校在医学教育领域取得了骄人的成绩，形成了良好的社会影响，为健康湖南建设提供了有力的人才支撑，为湖南的医学人才培养做出了巨大贡献。

南华大学医学毕业生基本理论掌握全面，专业基础知识扎实，临床操作能力过硬，沟通与思维能力较强，具有很好的协作精神与人文精神，一大批贵校毕业生已经成为了我院的业务骨干、学科带头人，为医院的建设和发展做出了重要贡献。



湘潭市中心医院

湘潭市中心医院对南华大学医学人才培养的评价意见

南华大学：

南华大学医学毕业生医学专业知识扎实，临床技能操作过硬，临床思维方法正确，专业综合素质良好，具有认真钻研，精益求精的学习态度，医德修养评价良好，获得我院较高的评价。

经过我院相关意见征求，广泛听取临床、医技、护理等部门的意见。一致认为：南华大学在医学教育方面特色鲜明，与时俱进，为我院输送了一大批优秀医务人员，为社会培养了众多的医学精英，是具有全国影响力和核心竞争力的医学人才培养基地。

我认为，在医教协同政策的指导下，推进校院合作，对促进双方发展具有重要意义。

